

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Департамента
образования
Ивановской области

О.Г. Антонова
« 22 » января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом
ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа»
(протокол №2
«17» января 2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Вичугская
коррекционная школа»
 Н.Н. Переведенцева
приказ №11
«20» января 2020 г.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа»
на 2020-2025 г.г.

Ивановская обл., г. Вичуга
2020 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития образовательного учреждения.
2. Введение. Актуальность Программы.
3. Информационная карта образовательного учреждения.
4. Анализ образовательной ситуации в учреждении.
5. Кадровые ресурсы.
6. Материально-техническая база.
7. Миссия образовательного учреждения. Модель выпускника.
8. План действий. Механизм реализации программы. Ожидаемые результаты.

1.Паспорт Программы развития

Программа развития ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» (далее – школа) представляет собой нормативно-управленческий документ, содержащий анализ данных об образовательных результатах, причинах, которые влияют на их достижение, и возможных путях их улучшения.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Наименование программы	Программы развития Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа» на 2020-2025 г.г.
Законодательная база для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации и Ивановской области: -Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Приложение к федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;

	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>СанПиН 2.4.2.3286 - 15. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);</p> <p>Государственная программа «Развитие образования Ивановской области»;</p> <p>Устав ОГКОУ «Вичугская коррекционная школ».</p>
Цель программы	Создание оптимальных условий для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования, коррекции нарушений развития и успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций. 2.Повышение эффективности психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. 3. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию внеурочной деятельности. 4.Внедрение современных моделей, форм работы с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5.Повышение профессионального уровня педагогических работников. 6.Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры

	<p>образовательной организации, изменений содержания с целью успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>7.Оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).</p>
Сроки реализации программы	Реализация программы рассчитана на период с февраля 2020 года по февраль 2025 года.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи обучающимся с целью формирования мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни. 3.Позитивная социализация, профессиональное самоопределение обучающихся и успешная интеграция в современное общество. 4.Повышение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в решении проблем образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5.Обеспечение профессионально-квалификационных достижений педагогическими работниками и внедрение коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс. 6. Обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога и руководителя образовательной организации. 7.Обновление оборудования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для кабинетов учителей-логопедов, психолога. 8. Оснащение учебных кабинетов: начальных классов, математики, ОСЖ, биологии, трудового обучения комплектами учебно-лабораторного, учебно-демонстрационного оборудования, компьютерной техники. 9.Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.

Система организации контроля исполнения Программы	Контроль хода исполнения Программы осуществляет директор Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа»
Разработчики	Директор Переведенцева Н.Н. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Хохлова О.Г.
ФИО, должность руководителя программы	Переведенцева Надежда Николаевна, директор ОГКОУ «Вичугская коррекционная школ», адрес: 155330, Ивановская область, горд Вичуга, улица 1-я Ломоносова, дом 28, телефон 8 (49354) 2-15-25, факс 8(49354) 2-15-25.
Сайт, электронная почта образовательного учреждения	https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/vichuga_korVIII/default.aspx korr.chkola-vichuga@mail.ru
Постановление об утверждении Программы	Приказ №11 от 17.01.2020г. ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа»
Система организации контроля выполнения Программы	Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педагогических советах, общем собрании работников, родительских собраниях. Ежегодные материалы самообследования, публичные доклады.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование. Благотворительная помощь.

2. Введение. Актуальность программы.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью повышения качества и доступности образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечение создания условий, способствующих развитию нравственной личности, способной к самоопределению и адаптации в современном мире, способной сделать осознанный выбор сферы профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив образовательного учреждения в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, ориентируясь на сохранение стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма.

Целью настоящей программы является создание комфортной коррекционно-развивающей среды в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающей успешную социализацию, адаптацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом складывающихся социально-экономических и социокультурных условий и перспектив развития страны и региона.

3. Информационная карта образовательного учреждения

(на 01.01.2020г.)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: «Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа»

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа»

Виды деятельности: образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным основным программам.

Юридический и фактический адрес образовательного учреждения:

155330, Ивановская область, г. Вичуга, ул. 1-я Ломоносова, д. 28.

Директор школы: Переведенцева Надежда Николаевна

Данные о лицензировании:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 37Л01 №1522 регистрационный №1712 выдана Департаментом образования Ивановской области 26.05.2016г. Предоставлена бессрочно.

Контактные телефоны: 8 (49354) 2-15-25, 2-51-95.

Электронный адрес: korr.chkola-vichuga@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/vichuga_korVIII/default.aspx

Управление учреждением

Ф.И.О. руководителя	Должность	Стаж работы в данной должности
Переведенцева Надежда Николаевна	Директор	7
Хохлова Ольга Геннадьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	12
Молчанова Юлия Сергеевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Краткие сведения о школе.

ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» создана решением Ивановского облисполкома от 3 сентября 1973 года на базе начальной школы №4 и располагалась по ул. Советская. В 1983 году школу перевели в другое здание по ул. 1-я Ломоносова, 28. Здание приспособленное, построено в 1914 году. Здание школы двухэтажное, кирпичное, общая площадь всех помещений вместе с цокольным этажом 1221 м². До 2006 г. школа была муниципальной, с 2006 г. стала областной. В г. Вичуга это единственное образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому в ней обучаются дети со всех микрорайонов города.

Режим работы образовательной организации.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком. Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в 2 смены:

I смена – 1, 2, 6, 7, 8, 9 классы Начало занятий в 08.30

5 класс Начало занятий в 10.00

II смена – 3, 4 классы Начало занятий в 12.00

Продолжительность урока – 40 минут, 1 класс в I четверти – 30 минут. Продолжительность перемен 10, 15 минут, две большие перемены по 20 минут.

Режим каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных школ, находящихся в городском образовательном пространстве: осенние – начало ноября, зимние – конец декабря, начало января, весенние – конец марта.

В школе организовано двухразовое горячее питание.

4. Анализ образовательной ситуации в учреждении.

Характеристика контингента обучающихся.

В образовательном учреждении в 2019-20 учебном году обучается 112 детей в возрасте от 7 до 17 лет из них: дети-инвалиды – 30 человек; дети, оставшиеся без попечения родителей - 17 человек; дети из многодетных семей – 37 человек; сирот нет.

В образовательной организации – 11 классов. Средняя наполняемость классов 10-12 человек. Контингент проходящий.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В школе проводится ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья обучающихся. Оценка состояния здоровья первоклассников и вновь поступивших детей проводится непосредственно перед поступлением в школу и в самом начале учебного года.

Физическая подготовленность обучающихся.

	Число учащихся на начало года	Низкий рост	Высокий рост	Нарушение осанки	Дефицит веса	Избыток веса
2016-17 год	105	2	3	6	9	7
2017-18 год	107	2	5	8	6	13
2018-19 год	114	4	2	4	7	11

Число детей, занимающихся в различных физкультурных группах.

Год	Число учащихся на начало года	Основн. группа	Подготовительная группа	Спец. группа	ЛФК	Освоб. от занятий
2016-17	105	-	87	14	20	4
2017-18	107	-	90	17	20	3
2018-19	114	-	99	15	20	2

Анализ статистических данных о состоянии здоровья за три года:

Год	2017	2018	2019
Болезни крови	3	3	-
в т.ч. анемия	3	3	-
Болезни эндокринной системы	21	1	19
в т.ч. ожирение,	4	7	7

увеличение щитовидной железы I ст.	15	5	5
Психические расстройства	105	110	114
в т.ч. дефект речи	36	35	35
Болезни нервной системы	105	110	114
Болезни глаза	32	32	33
в т.ч. понижение зрения	26	31	30
Болезни уха	4	1	1
в т.ч. с понижением слуха	2	1	1
Болезни системы кровообращения	4	1	1
Болезни органов дыхания	1	1	1
Болезни органов пищеварения	7	8	9
Болезни кожи	3	0	1
Болезни костно-мышечной системы	21	17	16
в т.ч. нарушение осанки	9	8	8
сколиоз	5	3	3
плоскостопие	7	6	5
Болезни мочеполовой системы	7	12	11
Врожденные аномалии	9	10	11

По результатам диспансеризации III группу здоровья имеют 84 человека, IV- 28 человек, V – 2 человека.

Вывод: как видно из приведенных данных здоровье обучающихся особенно остро нуждается в особой заботе и эмоциональной защите. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников с ограниченными возможностями здоровья – огромная каждодневная работа всех педагогов и специалистов, начиная с момента поступления ребенка в школу.

Итоги успеваемости учащихся за 3 года

1-4 классы (35 человек):

Показатели	2016 – 17 уч. год		2017 – 18 уч. год		2018 – 19 уч. год	
Успевают на «4» и «5»	15 чел.	48%	20 чел.	58%	23 чел.	65%

5-9 классы (65 человек):

Показатели	2016 – 17 уч. год		2017 – 18 уч. год		2018 – 19 уч. год	
Успевают на «4» и «5»	42 чел.	68%	37 чел.	60%	43 чел.	66%

Результаты по школе (100 человек):

Показатели	2016 – 17 уч. год		2017 – 18 уч. год		2018 – 19 уч. год	
Успевают на «4» и «5»	57 чел.	61%	57 чел.	59%	66 чел.	66%

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается экзаменом по трудовому обучению.

Итоги экзамена в 2019г.

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, прошедших итоговую аттестацию и получивших документ об образовании установленного образца	Количество выпускников, обучавшихся на дому	Количество выпускников: дети-инвалиды
2018/19	12	12	0	3

Год	Название предмета	Итоговая оценка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018/19	Швейное дело	0	0	2	2
	Штукатурно-малярное дело	0	2	3	3

После окончания образовательного учреждения все выпускники продолжают обучение в учреждениях НПО.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке, предусмотрена очная форма получения образования.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, по заявлению родителей (законных представителей) организуется обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности школа реализует следующие **образовательные программы:**

Уровень (вид) образовательной программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	9 лет (1 -9 классы)	39 (1А, 2-4 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью	до 13 лет (1 доп.-12 классы)	4 (1А, 1Б, 3 класс)

	(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)		
Основная общеобразовательная	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4.)	6 лет (1 доп.- 5 классы)	3 (1Б класс)
Основная общеобразовательная	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3.)	5 лет (1 подг. – 4 классы)	1 (1А класс)
Основная общеобразовательная	Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет (5-9 классы)	68 (5-9 классы)

Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школой проведены мероприятия:

1. Административно-управленческий персонал, учителя, специалисты школы прошли обучение в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».

2. Педагогическим коллективом разработаны и реализуются программы:

- АООП, вариант 1;
- АООП, вариант 2;
- АООП НОО детей с РАС, вариант 8.4;
- АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.3.
- программа внеурочной деятельности и социализации обучающихся.

3. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебные помещения школы: 2 учебных кабинета оснащены мультимедийной техникой; закуплены учебники для 1-4 классов.

5. Кадровые ресурсы.

В школе работают 20 учителей, из них 2 учителя - логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Высшее образование имеют 100% учителей, 18 учителей имеют дефектологическое образование по специальности «учитель дефектолог».

По результатам аттестации высшая квалификационная категория установлена 10 педагогам (50%), первая квалификационная категория – 4 педагогам (20%), соответствие – 3 педагогам (15%).

Все педагоги своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки.

Награждены:

- грамотами Министерства образования и науки РФ – 2 человека;
- благодарностями Департамента образования Ивановской области – 15 человек.

6. Материально-техническая база.

Для организации образовательной деятельности в образовательном учреждении создана среда, соответствующая требованиям санитарно - гигиенических норм.

Оборудованы:

6 учебных кабинетов

4 мастерские: 2 – швейного дела, 2 – штукатурно-малярного дела

Кабинет логопедии
Кабинет педагога-психолога
Библиотека
Кабинет социального педагога
Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет
Спортивная площадка

Наличие информационно-технических средств обучения

Общее количество компьютеров в школе – 16
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 11
Количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием - 4
Количество проекторов - 5
Количество интерактивных досок – 2.

Организация доступной среды для образования детей инвалидов в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда»

Стратегическая цель государственной политики в области образования – создание школьной среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию детей.

Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счет доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним, является составной частью программы развития нашей школы.

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание в школе социальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ОВЗ, что будет способствовать их полноценному участию в жизни.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования;
- обновление качества образования за счет работы на индивидуальных проектах, участие в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;
- успешная социализация в обществе.

Основные задачи программы «Доступная среда»:

1. Задачи, ориентируемые на обучающихся с ОВЗ:

- 1.1. Выявить особые образовательные потребности детей.
- 1.2. Осуществить индивидуальное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учётом их индивидуальных возможностей.
- 1.3. Обеспечить возможность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

- 2.1. Нацелить коллектив на организацию и поддержку семей с детьми с ОВЗ.
- 2.2. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.
- 2.3. Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ:

- 3.1. Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды в школе.
- 3.2. Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»:

- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;
- реабилитация и сохранений физического и психологического здоровья учащихся.

Описание созданных условий:

- оборудованный вход в здание;
- кнопка вызова, установленная на входе;
- кабинет психолога с комнатой психологической разгрузки;
- спортивная площадка.

В результате внедрения программы «Доступная среда» будут созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования;
- использование форм и методов обучения ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая работников школы и родителей (Законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способностей детей с ОВЗ в коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждения дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектную деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку адаптированной общеобразовательной программы, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействие с общественными структурами в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

В образовательном учреждении разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), который определяет состояние доступности основных структурно-функциональных зон, а так же содержит рекомендации по адаптации основных структурных элементов образовательного учреждения.

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности
Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В (К, О, С, У)
Вход (входы) в здание	ДЧ (У)
Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-И (У)
Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДП-И (У)
Санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (У)
Система информации и связи (на всех	ДП-И (У)

зонах)	
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, У) - доступно полностью избирательно; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно; ДП-В – доступно частично всем.

Итоговое заключение о состоянии доступности образовательного учреждения: областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа» доступно для категорий инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-технические условия школы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, создают эффективную среду для обучения, воспитания, развития и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Работа по созданию эффективной материально-технической среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ будет продолжена.

7. Миссия образовательного учреждения. Модель выпускника.

Миссией образовательной организации является социальная интеграция обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современное общество и профессиональное самоопределение через реализацию образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида), оказание психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Модель выпускника 9 класса.

Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных.

Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8. План действий по реализации программы развития.

**Планируемые результаты реализации программы
(по этапам ее осуществления)**

Действия	Сроки	Результат	Целевые показатели и индикаторы программы
Повышение качества и доступности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
Продолжение работы по реализации ФГОС обучающихся с	ежегодно	Разработка единых адаптированных рабочих программ по предметам с ФГОС	Мониторинг уровня сформированности базовых и личностных учебных

ОВЗ		обучающихся с ОВЗ	действий
Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный, коррекционный процесс	ежегодно	Реализация модели внутренней системы оценки качества образования	Успешное прохождения обучающимися итоговой аттестации
Повышение эффективности психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей в социально-опасном положении, оказание им необходимой психологической, педагогической, социальной помощи	постоянно	Оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи	Доля охвата индивидуально-профилактической работой обучающихся, состоящих на учете в муниципальной базе несовершеннолетних (семей), находящихся в социально-опасном положении, КДН и ЗП – 100%
Формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни	постоянно	Развитие механизмов продуктивного общения обучающихся, освоение ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную компетентность и успешную интеграцию в	Охват обучающихся профориентированной работой, поступление в НПО – 100%

		современное общество	
Введение в штатное расписание должности тьютора, ассистента (помощника)	Сентябрь 2020 г.	Выполнение требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам	Наличие тьютора, ассистента (помощника)
Повышение качества услуг и разнообразия ресурсов внеурочной деятельности для разностороннего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Разработка и апробация новых программ	2020-2021г.г.	Создание банка программ внеурочной деятельности	Доля детей, охваченный дополнительными образовательными программами в общей численности обучающихся – 100%
Сотрудничество с органами местной и региональной власти, благотворительным и фондами, общественными организациями	ежегодно	Развитие интеллектуальных связей и контактов, расширяющих «поле вовлеченности» обучающихся в общественные мероприятия города, района, области, страны и включенности среды в жизнь школы	Уделенный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности обучающихся – не менее 50%
Внедрение современных моделей, форм работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			

Работа консультационного центра для родителей (законных представителей)	ежегодно	Повышение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) в решение проблем обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Организация Единых дней индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) специалистами не реже 1 раза в четверть
Общественная работа со средствами массовой информации	ежегодно	Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Организация публикаций в средствах массовой информации не реже одного раза в квартал
Формирование положительного имиджа образовательной организации	ежегодно	Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс	Проведение Дней открытых дверей для родительской общественности
Повышение профессионального уровня педагогических работников			
Организация работы методической службы, обеспечивающей внедрение коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный	ежегодно	Проведение открытых уроков, занятие, мастер-классов с применением инновационных технологий	Проведение педагогическими работниками открытого мероприятия не реже одного раза в полугодие

процесс			
Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	ежегодно	Современное обучение педагогических и руководящих работников по дополнительным профессиональным программам	Обучение педагогических и руководящих работников не реже одного раза в три года – 100%
Обеспечение профессионально-квалифицированных достижений педагогических работников	ежегодно	Подтверждение педагогических работников имеющейся категории или повышение категории	Повышение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 50% до 75%
Обеспечение преемственности педагогических кадров	ежегодно	Привлечение на работу молодых специалистов	Повышение численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей образовательной организации до 20%
Создание современных материально-технических условий в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Обеспечение требований к материально-техническому оборудованию кабинетов	2021-2025г.г.	Оснащение учебных кабинетов	Приобретение дополнительного оборудования, мебели для кабинетов
Обеспечение требований к материально-техническому оборудованию учебных		Оснащение учебных мастерских для проведения трудового обучения в 5-9 классах	Обновление оборудования, мебели для учебных мастерских

мастерских			
Обеспечение требований к помещению и оборудованию столовой	2023г.	Капитальный ремонт столовой, оснащение столовой	Ремонт столовой, обновление мебели столовой
Обеспечение оптимальных условий для занятий физической культурой и спортом	2025г.	Оборудование универсальной уличной спортивной площадки	Удельный вес численности обучающихся занимающихся физической культурой и спортом – 90-100%
Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Внедрение современных программ трудового и профессионального обучения предметной области «Трудовое обучение» по востребованным на рынке труда профессиям	2020-2025г.г.	Разработка программ трудового и профессионального трудового обучения по профессиям: швея, штукатур-маляр в соответствии с ФГОС детей с ОВЗ	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Трудовое обучение» по обновленным адаптационным основным общеобразовательным программам образования и на обновленной материально-технической базе – 100%
Обновление оборудования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	2020-2025г.г.	Оснащение кабинетов учителей-логопедов, психолога	Обеспечение индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Обновление учебно-лабораторного, учебно-демонстрационного оборудования, компьютерной техники	2020-2025г.г.	Оснащение учебных кабинетов биологии, математики, ОСЖ	Обеспечение индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
--	---------------	---	--

Ожидаемые результаты.

1 этап – 2020- 2021 годы.

Разработана и утверждена программа развития на 2020-2025 годы. Разработаны единые адаптированные рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуется модель внутренней системы оценки качества образования.

Работает консультационный центр для родителей

Оказывается эффективная психолого-педагогическая, логопедическая и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Все педагоги своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

2 этап – 2021 - 2022 годы.

В штатное расписание введена должность тьютора, ассистент (помощник). Разработаны и апробируются новые программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Работает консультационный центр для родителей.

Проводятся ежегодные Дни открытых дверей.

Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, достигла 60%.

Численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей образовательной организации достигла 10%.

3 этап – 2022-2023 годы.

Проведен промежуточный анализ результатов работы по основным направлениям программы.

Обновлено оснащение учебных мастерских для преподавания трудового обучения в 5-9 классах.

Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, достигла 75%.

Численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей образовательной организации достигла 15%.

4 этап – 2023-2024 годы.

Внедряются современные программы трудового и профессионально-трудоуственного обучения предметной области «Трудовое обучение» по востребованным на рынке труда профессиям: швея, штукатур-маляр. Обновлено оборудования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для кабинетов учителей-логопедов, психолога.

Учебные кабинеты биологии, математики, ОСЖ, трудового обучения оснащены комплектами учебно-лабораторного, учебно-демонстрационного оборудования, компьютерной техникой.

Сделан капитальный ремонт столовой, закуплена мебель.

Работает консультационный центр для родителей.

5 этап 2024-2025 годы.

Оборудована универсальная уличная спортивная площадка.

Подведены итоги и проанализированы результаты реализации Программы развития.

Разработана новая Программа развития.