

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГКОУ «Вичугская  
коррекционная школа»

Переведенцева Н.Н.

(приказ № 110/1-0 от 31.08.2022г.)



Областного государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Вичугская коррекционная школа»  
(ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Ивановская обл., г. Вичуга, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад образовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ.....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45
Календарный план воспитательной работы.....	48

## **Пояснительная записка**

ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» имеет статус отдельной общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам. Учредителем является Департамент образования Ивановской области.

Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровней начального общего и основного общего образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета

образовательной организации, (при наличии) советов обучающихся с ОВЗ, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» (далее – образовательная организация) являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся с ОВЗ чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся с ОВЗ на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,



проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

<p><b>благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,</p>

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

#### **Информационная карта образовательного учреждения**

(на 31.08.2022г.)

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** «Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа»

**Виды деятельности:** образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Юридический и фактический адрес образовательного учреждения:**

155330, Ивановская область, г. Вичуга, ул. 1-я Ломоносова, д. 28.

**Директор школы:** Переведенцева Надежда Николаевна

**Данные о лицензировании:**

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 37Л01 №1522 регистрационный №1712 выдана Департаментом образования Ивановской области 26.05.2016г. Предоставлена бессрочно.

**Контактные телефоны:** 8 (49354) 2-15-25, 2-51-95.

**Электронный адрес:** [korr.chkola-vichuga@mail.ru](mailto:korr.chkola-vichuga@mail.ru)

**Адрес сайта образовательной организации:** [vichuga8.ru](http://vichuga8.ru)

#### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Учреждение расположено в городе Вичуга Ивановской области в

микрорайоне Гольчиха. ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» была создана в 1973 году по решению Ивановского облисполкома и называлась «Вспомогательная школа № 4». В 1983 году школу перевели в другое здание по ул. 1-я Ломоносова, 28. Здание приспособленное, построено в 1914 году, двухэтажное, кирпичное, общая площадь всех помещений вместе с цокольным этажом 1221 м<sup>2</sup>. До 2006 г. школа была муниципальной, потом стала областной. В г. Вичуга это единственное образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому в ней обучаются дети со всех микрорайонов города.

### **Характеристика контингента обучающихся.**

В образовательном учреждении в 2022-23 учебном году обучается 96 детей в возрасте от 7 до 17 лет из них: дети - инвалиды – 29 человек; дети, оставшиеся без попечения родителей - 5 человек; дети из многодетных семей – 12 человек; сирот нет. В образовательной организации – 10 классов. Средняя наполняемость классов 10-12 человек. Контингент проходящий. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование (срок освоения 4 года), основное общее образование (срок освоения 5 лет).

Численность педагогического коллектива – 19 человек.

### **Реализация программы воспитания основана на принципах:**

1. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.
2. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

3. Принцип свободы выбора. Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

4. Принцип сотворчества. Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит применение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

5. Принцип коллективно – творческое дело. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности;
- использование форм и методов обучения ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, включения на каждом уроке воспитательных моментов с целью воспитания патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- организация практических работ, экскурсий на уроках трудового обучения (уроках швейного и штукатурно-малярного дела), через участие детей в косметическом ремонте школы, ремонте мебели, пошива изделий для школы с целью формирования и развития трудовых умений и



навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- организация практических работ, экскурсий на уроках «Основы социальной жизни» с целью формирования социально-бытовых знаний, умений и навыков;
- использование на уроках разнообразные коррекционно - развивающие задания как одно из условий развития обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование индивидуальных и групповых форм работы, методов проектов, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения проблемы, уважительного отношения к товарищам, навык публичного выступления перед аудиторией;
- организация проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-игра, урок-спектакль, урок-зачет и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Своя игра», КВН, викторины, конкурс на лучшую тетрадь, конкурс «Круглая пятерка», экскурсия и др.);
- применение ИКТ-технологий, здоровьесберегающих технологий на уроках.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающая деятельность. Курсы направлены для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности: **«Коррекционно-развивающие занятия».**

Духовно-нравственная деятельность. Курсы направлены на социально-педагогическую поддержку и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения: **«Родники», фольклорный кружок.**

С целью воспитания у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе ребята занимаются **краеведением.** Учащиеся школы собирают материал о городе Вичуга, об Ивановской области, о знаменитых земляках города и области.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы направлены на укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: **Секция по настольному теннису «Движение», спортивная секция «Чемпион».**

Общекультурная деятельность. Курсы направлены на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций: **Вокальная студия «Дебют».**

Социальная деятельность. Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Курс внеурочной деятельности: **«Разговоры о важном».** Курсы направлены на воспитание личности, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы; на осознание личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»: **«Волшебный лоскуток», «Бумагопластика», «Серебряное чудо», «Умелые руки».**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

## Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями (законными представителями), взаимодействует с учителями-предметниками и специалистами образовательного учреждения.

Направления деятельности классного руководителя.

### 1. Работа с классом.

Формы и виды деятельности:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющих, вовлечь в них детей с самыми разными возможностями, в соответствии с возрастными потребностями детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование и сплочение классного коллектива;
- подготовка и проведение дел, акций, занятий, классных часов. Тематических, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье;
- заполнение «Портфолио класса», в котором фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения учащихся и всего класса.

### 2. Индивидуальная работа с учащимися.

Формы и виды деятельности:

- изучение личных дел учащихся;
- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом играх и беседах;
- мониторинг базовых учебных действий (БУД), уровня сформированности воспитанности личности учащегося;
- коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися;
- оказание помощи в установлении и регулировании межличностных отношений, поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), создание в классе благоприятного морально-психологического климата для каждого ребёнка,
- предложение ответственности за то или иное посильное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в кружковую работу;
- работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, а также, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий, уровня воспитанности каждого ученика;

3. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников по вопросам обучения и воспитания;
- посещение семей и приглашение родителей в школу (по мере необходимости);
- привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях;
- приглашение родителей на общешкольные и классные родительские собрания;
- выбор членов родительского комитета;
- проведение родительских собраний.

Классный руководитель взаимодействует с учителями-предметниками и специалистами школы, координирует их деятельность в вопросах воспитательного влияния на школьников.

Формы и виды деятельности:

- консультации с учителями-предметниками по работе со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение карт психолого – педагогического и медико - социального сопровождения обучающихся, дневников педагогических наблюдений.

### **Основные школьные дела**

Основные (ключевые дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- проведение Единых дней профилактики, Дней открытых дверей, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, органы опеки и попечительства, представители КДН и ЗП, ИДН, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным событиям;
- экскурсии (в музеи, дома культуры) с целью привлечения детей к миру прекрасного, расширения кругозора, привлечения к художественной литературе (в библиотеки);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования, лыжные гонки, участие в специализированных спартакиадах.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, День рождения школы, конкурсы чтецов);
- торжественные ритуалы, связанные с деятельностью детской школьной организацией «Радуга» (День рождения ДШО «Радуга», отчеты по краеведению);
- церемонии награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы (Конкурс «Отряд года», награждение обучающихся по номинациям). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования, Дни здоровья, легкоатлетический кросс, турслет;
- проведение рейдов членами школьного самоуправления.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного самоуправления.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (участие в спортивных соревнованиях по лыжным гонкам, легкой атлетике, по футболу реализующихся при поддержке регионального отделения «Специальной Олимпиады России» в Ивановской области; участие в областной специализированной спартакиаде для обучающихся с ОВЗ и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (участие в региональном конкурсе проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас», в межрегиональном конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся государственных коррекционных общеобразовательных учреждений и др.);

– экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и воспитателями в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (краеведческий и художественный музеи г. Вичуга, Лухский краеведческий музей, музей «Русская изба» в МБДОУ д/с № 30 г. Вичуга, «Горница Марьи-искусницы» Дома культуры «Машиностроитель» и др.). В целях профориентации и знакомством с предприятиями города учащиеся посещают: ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж», Родниковский политехнический колледж, ООО «Армос-Блок», пилораму Строительно - Монтажного Управления № 7 городского округа Вичуга, Вичугскую швейную фабрику ООО «ГУП Бисер», пожарную часть №14 г. Вичуга и др.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в межрегиональном конкурсе творческих проектов по



профессионально-трудовому обучению среди обучающихся с ОВЗ государственных коррекционных общеобразовательных учреждений, областном конкурсе детских театров моды «Золотая нить», областной выставке декоративно-прикладного творчества, региональном военно-патриотическом фестивале «Минувших лет живая память» и др.).

### **Организация предметно - пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно - пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - пространственной средой школы как:

Направления	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов 1-го и 2-го этажей, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День учителя, Новый год).
Размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях,	Конкурс рисунков, фотографий, выставка работ учащихся (аппликации, работы учащихся, выполненных на уроках трудового обучения, курсах внеурочной деятельности), День рождения ДШО «Радуга» (отчеты

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); отчетов по краеведческой работе.	по краеведческой работе).
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.	Оформление «Уголок отряда».
Озеленение школьной и пришкольной территории.	Субботники, экологическая акция «Бумажный десант», акция «Сирень Победы».

В школе между первым и вторым этажом имеется выставка дипломов и грамот учащихся за участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, выставка поделок по временам года (осень – выставка топиарий, зима – выставка елочек или Дедов Морозов, весна – выставка цветов, букетов).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

#### **Задачи взаимодействия:**

изучение семей и условий семейного воспитания;

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей;

дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической

компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения.

***На групповом уровне:***

***1.Участие родителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

***2.Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1- 9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников», «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Откуда берется добро и зло в душе ребенка?», «Умей «сказать нет» (о формировании в семье правильного отношения к вредным привычкам)».

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствия ребенка в коллективе сверстников.

***3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год, – на которых планируется и обсуждается построение воспитательного процесса в школе; определяются планы сотрудничества родителей и школы; проводятся встречи с медицинскими работниками, представителями КДН и ЗП, ИДН; подводятся итоги работы за определенный период.

- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

- Родительский лекторий «Для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и

подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?.

- Информационный раздел «Для родителей» на сайте «ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа».

***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

- Посещение семей.

- «Телефон доверия». Педагог и родители всегда в «зоне доступа».

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

**Уровень классных органов самоуправления** формируется и реализуется в классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе подготовки и организации разнообразных событий класса. **Уровень общешкольного ученического самоуправления** формируется из классных органов самоуправления, члены учкома избирают из своего состава председателя и под руководством старшей вожатой формируют штабы:

Хозяйственный штаб «Забота о школе»

Санитарный штаб «Чистотел»

Штаб досуга «Неунывайка»

Штаб дисциплины и порядка «Школьный патруль»

Штаб учёбы «Всезнайка»

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- привитие навыков личной гигиены;
- сознательное отношение к учёбе и сохранности учебных принадлежностей;
- обеспечение разнообразными формами досуга и общения детей и подростков, участие их в общественно-значимых делах, создание и укрепление общешкольных традиций;
- приобщать к историко-культурным и духовно – нравственным началам жизни русского народа;
- поддерживать отношения сотрудничества и делового партнёрства между педагогами и обучающимися;
- содействовать решению конфликтных вопросов, укреплению дисциплины и порядка в школе;
- вовлекать обучающихся в деятельность ДШО «Радуга»;
- анализ общешкольных мероприятий и культурно – образовательных событий.

Содержание деятельности школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в ежемесячной школьной газете «Школьный Ералаш». Члены школьного самоуправления выходят в отряды с рейдами: рейд по внешнему виду, рейд по учебным принадлежностям, по проверке дневников или тетрадей, по состоянию школьной мебели, выступают с результатами проведённой работы в отряде, на еженедельных линейках и с отчетом на сборах организации «Радуга».

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации осуществляется через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (работа Совета профилактики);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с ОВЗ по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися с ОВЗ, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (ежемесячные профилактические операции КДН и ЗП, ведение случаев семейного неблагополучия);

– вовлечение обучающихся с ОВЗ в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и

природных рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися с ОВЗ со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (проведение Единого дня профилактики);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся с ОВЗ (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся с ОВЗ, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

### Социальное партнёрство

Социальные партнёры	Формы взаимодействия
Общеобразовательные школы г. Вичуга.	Консультации, зачисление учащихся.

ОГУ «Психолого-медико-педагогическая консультация Ивановской области».	Консультации, направление учащихся.
Отдел социальной защиты населения г. Вичуга.	Консультации, работа с семьями, законными представителями, запросы.
Инспекция по делам несовершеннолетних г. Вичуга.	Беседы с несовершеннолетними, работа с семьями, консультации, беседы, запросы.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Вичуга.	Беседы с несовершеннолетними, работа с семьями, консультации, беседы, участие в заседаниях.
МО МВД России «Вичугский» Ивановской области	Беседы с несовершеннолетними, работа с семьями, консультации, беседы, запросы.
ОГБПО ВМК г. Вичуга	Экскурсии, встречи.
Клуб им. Шагова	Посещение выставок, спектаклей.
Городская библиотека	Экскурсии.
Краеведческий музей г.Вичуга	Экскурсии.
Администрация г. Вичуга, индивидуальные предприниматели г. Вичуга	Обеспечение бесплатного проезда детям в школу.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Цель профориентационной работы в школе не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.



Профориентация направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы.
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности.
3. Ознакомление с правилами выбора профессии.
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

У детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи в семье, а так же адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве, о повышении квалификации и профессионального роста, о состоянии рынка труда, уметь находить выход из обыденных житейских ситуаций, самостоятельно вести домашнее хозяйство.

Эта работа осуществляется через:

- циклы классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с мастерами ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с носителями профессий, выпускниками школы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профориентационная работа, трудоустройство выпускников ведется комплексно с классными руководителями, учителями трудового обучения, школьным психологом, родителями, а также совместно с Вичугским многопрофильным колледжем (ОГБПОУ ВМК), с Вичугским Центром

занятости населения (ОГКУ «Вичугский ЦЗН») и территориальным управлением социальной защиты населения (ТУСЗН).

## **Вариативные модули**

### **Детское общественное объединение**

Детская школьная организация «Радуга», созданная на базе ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» является добровольной, самостоятельной общественной организацией детей, подростков и взрослых.

Организация имеет свою символику (7-цветный флаг, каждая цветная полоса которого символизирует направления деятельности, маршруты школьной организации; нагрудный знак), законы, девиз: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!». Деятельность организации является гласной, а информация о ее делах – общедоступной.

Цель ДШО «Радуга»:

- воспитание человека высоких нравственных качеств, готового к жизни и труду, средствами и методами детской организации;
- сплочение детского коллектива.

Воспитание в ДШО «Радуга» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского школьного объединения «Радуга» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского школьного объединения «Радуга».

Организация делится на отряды по принципу «пионерский отряд – объединение пионеров одного класса».

Деятельность детской организации осуществляется по следующим направлениям (маршрутам):

1. Патриотическое направление (маршрут «Край родной, навек любимый», красный цвет на флаге)

Цель: воспитание любви к своей Родине, родному городу, школе;

военно – патриотическое воспитание;

знакомство с государственной символикой.

2. Нравственное (маршрут «Азбука житейской мудрости», оранжевый цвет на флаге)

Цель: воспитание у учащихся навыков правильного поведения в школе и за ее пределами;

воспитание ответственности за выполнение полученного задания;

уважение к старшим, вежливости друг к другу;

формирование дисциплинированности в поведении, в учении, и в труде;

воспитание положительных качеств личности.

3. Умственное (маршрут «Ученье – свет», желтый цвет на флаге)

Цель: коррекция умственного развития ребенка;

устранение недостатков аналитико – синтетической деятельности;

развитие речи учащихся;

расширение кругозора учащихся;

активизация познавательной деятельности детей.

4.Физическое (маршрут «Сильные, смелые, ловкие», синий цвет на флаге)

Цель: физическое оздоровление учащихся, создание условий для коррекции недостатков физического развития и для закалки организма;

коррекция психического развития учащихся.

5.Трудовое (маршрут «Дело мастера боится», фиолетовый цвет на флаге)

Цель: формирование у учащихся профессионально-трудовых умений, навыков; воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки;

воспитание у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;

заботиться о школе.

6.Эстетическое (маршрут «Друзья прекрасного», голубой цвет на флаге)

Цель: развитие умения понимать и переживать прекрасное в природе, искусстве, во взаимоотношениях людей;

привитие и закрепление санитарно-гигиенических навыков.

7.Экологическое (маршрут «С любовью к природе», зеленый цвет на флаге )

Цель: наблюдение и охрана родной природы;

озеленение территории вокруг школы;

наведение чистоты и порядка на пришкольной территории.

Отряды (классы) выполняют задания по Маршрутам, полученным на общем собрании членов организации. Задания связаны с **краеведением**. Учащиеся школы собирают материал о городе Вичуга, об Ивановской области, о знаменитых земляках города и области.

С 1 по 4 класс школьники входят в **детское объединение «Семицветик»**, целью которого является приобщение к ценностям народной культуры, воспитание активной жизненной позиции, творческого потенциала.

Итоги работы детской школьной организации подводятся 19 мая в День рождения организации. Отряды отчитываются о проделанной работе, награждаются лучшие ребята по номинациям и выявляется «Отряд года» по результатам работы отряда (класса) в течение учебного года. Деятельность

отрядов отражается на экране соревнований, по которому определяется «Отряд года» (среди 1-4 кл., 5-7 кл., 8 – 9 кл.)

### **Номинации:**

1.«Юный талант»

- солист

- чтец

- танцор

2.«Лучший спортсмен»

- бегун на короткие дистанции

- по результатам легкоатлетического кросса

- теннисист

- прыжки в длину, с места

3. «Хозяюшка»

4. «Золотая нить»

5. «Чудесный мастерок»

6. «Волшебный резец»

7. «Отличник»

8. «Отряд года»

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и аудио информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ, формирование навыков общения и сотрудничества, закрепление навыков правильной устной и письменной речи, поддержка творческой самореализации обучающихся с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа осуществляется через:

- ежемесячный выпуск школьной газеты «Школьный Ералаш» (освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учащихся в конкурсах разного уровня, о работе ученического комитета, полезную

информацию о ЗОЖ, о ПДД, правилах поведения в природе, в транспорте и т.д. Постоянные рубрики: «Островок безопасности», «Именинники месяца», «Это интересно!», «Анонс»);

- работу интернет-группы, поддерживающей официальный сайт [vichuga8.ru](http://vichuga8.ru) и официальную страницу образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://ok.ru/group/70000000926075> (освещение деятельности в информационном пространстве, информационное продвижение ценностей школы, организация виртуальной диалоговой площадки для участников образовательных отношений и общественности).

### **Тьюторство**

Тьюторство в образовании – это принципиально новый вид педагогической деятельности. Тьютор выполняет посредническую роль и выступает в качестве помощника, наставника учащегося, его консультанта и организатора эффективной учебной деятельности, воспитательной работы.

Тьюторство в школе организует деятельность по следующим направлениям:

1. Компенсаторная деятельность, направленная на разрешение трудностей с успеваемостью, дисциплиной или организацией дополнительных занятий. Задача наставника - помочь преодолеть несоответствие между учебной программой и реальными возможностями ученика.
2. Организация различных мероприятий по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов.
3. Персональное сопровождение в воспитательном пространстве; сопровождение процесса формирования личности ребенка (обучающийся должен пройти путь культурного, профессионального и личностного самоопределения).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и

результативного воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор, заместитель директора по учебной - воспитательной работе, классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог - психолог, учителя - логопеды, тьютор, учитель - дефектолог.

В целях оказания научно - методической поддержки и сопровождения, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в образовательной организации организована работа школьных методических объединений: МО общеобразовательных предметов, МО начальных классов, МО учителей трудового обучения, МО классных руководителей.

В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк).

Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания осуществляется через:

- обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» и др.);

- участие в конкурсах профессионального мастерства (областной конкурс-фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина», Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и др.);

- проведение и участие в мероприятиях по обмену опытом (педсоветы, семинары, вебинары, научно-практические конференции и др.);

- аккумуляция методического банка воспитательных мероприятий (изучение научно-методической литературы, проведение и посещение мастер-классов, открытых классных часов и воспитательных занятий и др.);

- наставничество.

### 3.2 Нормативно - методическое обеспечение

Педагогические работники принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют календарный план воспитательной работы класса.

В образовательной организации на основе нормативно - правовых актов федерального и регионального уровней разработаны и утверждены локально - нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

**- для педагогических работников:**

Положение о педагогическом совете;

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о школьном психолого - педагогическом консилиуме;

Положение о Совете профилактики;

Положение о школьной службе примирения;

**- для обучающихся:**

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Режим занятий обучающихся;

Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;

Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;

Положение о дежурстве по школе;

Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным



планом;

Правила пользования мобильными информационно - коммуникативные устройствами;

Положение об итоговой аттестации выпускников.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ с особыми образовательными потребностями (обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно - развивающих занятий.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ призвана способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с ОВЗ строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольной линейке, на мероприятии конкурсного или соревновательного характера);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды (доска почета, награждение благодарственными письмами, подарки и ценные призы, благотворительная поддержка, мастер-классы активных обучающихся, назначение обучающихся на ведущие исполнительские роли, публикация о достижениях учащихся и др.);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях представителей родительского сообщества, самих обучающихся и представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ и социальной успешности: групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса (группы).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой

их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ, коллегами, социальными партнёрами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся с ОВЗ ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно - воспитательной работе (педагогом - психологом, социальным педагогом, дефектологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся с ОВЗ удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе (педагогом - психологом, социальным педагогом, дефектологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся с ОВЗ. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (реализация курсов внеурочной деятельности, занятий в объединениях дополнительного образования);
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно - пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся с ОВЗ;
- деятельности детского общественного объединения;

– деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно - воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

## **Приложение**

### **Календарный план воспитательной работы**

**на 2022-2023 учебный год**