

Рассмотрена на педагогическом  
совете  
Протокол № 2  
от «31» января 2019 года



Директор: \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Переведенцева Н.Н.

Приложение к приказу № 15-0  
от 12.02.2019

Областного государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Вичугская коррекционная школа»

**Программа по социализации и адаптации  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1. Цели и задачи программы  |    |
| 1.2. Направления деятельности   |    |
| 1.3. Формы и методы реализации программы                              |    |
| 2. Программное содержание .....                                       | 11 |
| 2.1. Трудовое обучение. Профессиональное самоопределение              |    |
| 2.2. Социально-бытовое ориентирование и культура поведения в обществе |    |
| 2.3. Формирование здорового и безопасного образа жизни                |    |
| 3. Коррекционное сопровождение .....                                  | 14 |
| 4. Планирование работы с родителями .....                             | 16 |
| 5. Ожидаемые результаты .....   | 19 |

### **Приложения:**

Рабочие программы по предметам, по кружкам (хранятся в папке «Рабочие программы»).

Тематика занятий по ОБЖ и ПДД.

План работы школьного психолога.

Диагностический инструментарий.

План воспитательной работы.

План работы социального педагога.

План работы дефектолога.

## **1. Пояснительная записка.**

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Также причины затруднений социализации выпускников коррекционных школ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

## **1.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе.

### **Задачи:**

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Как показала практика работы, только при комплексном подходе и совместной работе всего педагогического коллектива ОО и родителей возможно решение поставленных задач.

## **1.2. Направления деятельности**

Программа по социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов, осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства.

Программа включает в себя несколько блоков деятельности:

| Название блока  | Содержание блока  | Формы работы   |
|---|---|--|
| <p>Трудовая подготовка.<br/>Профессиональное самоопределение.</p> | <p>Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы. Основной мотив труда, который формируют педагоги образовательной организации – осознание обучающимися необходимости трудиться. Проводят разъяснительную работу, что каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.</p> <p><b>Цель:</b> создание условия для коррекции познавательной сферы и недостатков физического развития, обучающихся посредством трудового обучения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать доступным приемам труда;</li> <li>- воспитывать уважение к людям труда;</li> <li>- развивать самоконтроль и самостоятельность;</li> <li>- воспитать трудолюбие, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе, развивать трудовые умения и навыки.</li> </ul> <p>Труд помогает воспитанникам конкретизировать имеющие у него представления и понятия об окружающем мире. В ходе труда обучающиеся знакомятся со свойствами предметов и материалов, сравнивают их, устанавливают существующие между ними связи и отношения, планируют свою работу – все это способствует развитию их мышления. Поэтому по данному блоку проводятся дополнительные занятия по труду <b>кружок «Бумагопластика», кружок «Волшебный лоскуток».</b></p> | <p>Уроки трудового обучения: швейное дело, штукатурно-малярное дело.</p> <p>Внеклассная работа: общешкольные и классные мероприятия, кружки.</p> <p>Трудовая практика.</p> <p>Занятия психолога, диагностическая работа.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Изготовление полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышает интерес к работе, активность, способствуют формированию у воспитанников социальных мотивов деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность;</li> <li>- формирование работать сообща, чувствовать ответственность за свой труд;</li> <li>- развивать творческие способности и стремление к самореализации через различные виды творчества;</li> <li>- воспитать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, в коллективной деятельности.</li> </ul> |  |
| <p>Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение</p> | <p>Социально-бытовая ориентировка и культура поведения само название этого направления включает в себе его направленность – социально-бытовую ориентировку обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни, что предполагает формирование у обучающихся необходимых для этого знаний и умений.</p> <p>Доказано, что успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно организовывать свой быт.</p> <p><b>Цель:</b> создание психолого-педагогических условий для</p>   | <p>Уроки социально-бытовой ориентировки (СБО).</p> <p>Внеклассная работа: общешкольные и классные мероприятия.</p> <p>Занятия психолога «Уроки общения».</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>всесторонней подготовки, обучающихся к будущей самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;</li> <li>- повышать уровень общего развития обучающихся;</li> <li>- развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность.</li> </ul>  |   |
| <p>Здоровый и безопасный образ жизни</p> | <p>Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система учебно-воспитательной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру обучающихся. Так же мы руководствуемся распространенным в настоящее время положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.</p> <p>Необходимо отметить, что данное направление пересекается с задачами коррекционной педагогики – социализация и адаптация выпускников с ОВЗ. В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а</p> | <p>Уроки: биология, физическая культура, социально-бытовая ориентировка (СБО), лечебная физкультура.</p> <p>Внеклассная работа: общешкольные и классные мероприятия.</p> <p>Занятия психолога «Уроки общения».</p> <p>Занятие по ОБЖ и ПДД.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>также вовлечение в деятельность позитивной направленности. По нашему мнению, все это, впоследствии, поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание психолого-педагогический условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>- воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

Каждый блок деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.



### 1.3. Формы и методы реализации программы

В процессе реализации программы могут быть использованы разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, мини-лекция, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, конкурсы, составление и решение различных тематических кроссвордов.

Значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на предприятия службы быта, магазины, в поликлиники, различные учреждения. Перед проведением экскурсии педагоги обязательно проводят вводную беседу о цели экскурсии, правилах поведения в транспорте и дорогах. В ходе проведения экскурсии могут проводиться практические работы.

Большее внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья беседа сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Как показал опыт, при работе с данной категорией обучающихся необходимо применять методы стимулирования. Поощрение, как один из методов стимулирования, имеет особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому после каждого проведенного мероприятия проводится рефлексия, педагог старается отметить каждого участника, проведенной работы. Это позволяет отметить их положительные качества, развитию стремления к положительным поступкам, к формированию воли.

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении внеурочной и внеклассной работы. В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности у обучающихся совершенствуется:

- умение анализировать, сравнивать,

-развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности, вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения. Таким образом, в каждом виде деятельности заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации будущих выпускников.

ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы социализации и адаптации учащихся. Школой осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями культуры: МБУК «Клуб им. Шагова», ЦДТ г. Вичуга, Вичугской музыкальной школой, городскими библиотеками, музеями города.

## 2. Программное содержание

### 2.1. Трудовая подготовка. Профессиональное самоопределение.

В учебный план ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» включены уроки трудового обучения в следующем количестве:

| Образовательные области         | Число учебных часов в неделю |    |     |    |   |         |     |      |    |  |
|---------------------------------|------------------------------|----|-----|----|---|---------|-----|------|----|--|
|                                 | младшие                      |    |     |    |   | старшие |     |      |    |  |
|                                 | I                            | II | III | IV | V | VI      | VII | VIII | IX |  |
| <b>II Трудовая подготовка</b>   |                              |    |     |    |   |         |     |      |    |  |
| Ручной труд                     |                              | 2  | 1   | 1  | 1 |         |     |      |    |  |
| Профессионально-трудоустройство |                              |    |     |    | 6 | 6       | 7   | 8    | 8  |  |

В ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» разработаны рабочие программы по трудовому обучению (1-4 классы) и профессионально-трудоустройству (5-9 классы). Программы прилагаются.

#### Примерное календарно-тематическое планирование кружка «Волшебный лоскуток» (1 час в неделю)

| Тема  | Количество часов |
|---|------------------|
| 1 четверть  | 9 часов          |
| 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шитье из шестиугольников.                             | 1 ч              |
| 2-3. Схема «Соты».  | 2 ч              |
| 4-5. Схема «Бабушкин сад».  | 2 ч              |
| 6-9. Изготовление изделий в лоскутной технике.  | 4 ч              |
| 2 четверть  | 7 часов          |
| 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шитье из ромбов.                                      | 1 ч              |
| 2. Схема «Бэби».  | 2 ч              |
| 3-8. Изготовление изделий в лоскутной технике.  | 4 ч              |
| 3 четверть.   | 10 часов         |
| 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шитье на основу.                                      | 1 ч              |
| 2. Шитье на основу по лоскутным схемам «Ёлочка», «Колодец», «Пашня», «Квадрат в квадрате», «Русский квадрат». | 1 ч              |
| 3. Шитье на основу по схеме «Роза».   | 1 ч              |

|  |         |
|--|---------|
| Последовательность сборки. Основные правила сборки.  | 6 ч     |
| 4. Витражный способ шитья.   |         |
| 5-10. Изготовление изделий в лоскутной технике.  | 8 часов |
| 4 четверть.  |         |
| 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Отделочные элементы.                     | 1 ч     |
| 2. Стёжка, виды и правила стёжки.  | 1 ч     |
| 3. Оборки, воланы, рюши.   | 1 ч     |
| 4. Фестоны, виды фестонов. Закрепление фестонов по краю изделия, в соединительном шве, в складке | 1 ч     |
| детали, с помощью тесьмы.  | 4 ч     |
| 5-8. Изготовление изделий в лоскутной технике.   |         |

## 2.2. Социально-бытовое ориентирование и культура поведения в обществе

В учебный план ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» включены уроки социально-бытовой ориентировки (СБО) и основы социальной жизни (ОСЖ) в следующем количестве:

| Образовательные области                | Число учебных часов в неделю |    |     |    |         |    |     |      |    |   |
|--|------------------------------|----|-----|----|---------|----|-----|------|----|---|
|  | младшие                      |    |     |    | старшие |    |     |      |    |   |
|  | I                            | II | III | IV | V       | VI | VII | VIII | IX |   |
| <b>I Общеобразовательные курсы</b>     |                              |    |     |    |         |    |     |      |    |   |
| Социально - бытовая ориентировка (СБО) | -                            | -  | -   | -  | -       | -  | 1   | 1    | 2  | 2 |
| Основы социальной жизни (ОСЖ)          |                              |    |     |    |         | 1  | -   | -    | -  | - |

В ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» разработана рабочая программа по СБО и ОСЖ. Программы прилагаются.

## 2.3 Формирование здорового и безопасного образа жизни

В учебный план ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» включены уроки биологии, физической культуры, ритмики, социально-бытовой ориентировки (СБО), основы социальной жизни (ОСЖ) в следующем количестве:

| Образовательные области              | Число учебных часов в неделю |    |     |    |   |         |     |      |    |  |
|--------------------------------------|------------------------------|----|-----|----|---|---------|-----|------|----|--|
|                                      | младшие                      |    |     |    |   | старшие |     |      |    |  |
|                                      | I                            | II | III | IV | V | VI      | VII | VIII | IX |  |
| <b>I Общеобразовательные курсы</b>   |                              |    |     |    |   |         |     |      |    |  |
| Социально бытовая ориентировка (СБО) | -                            | -  | -   | -  | - | 1       | 1   | 2    | 2  |  |
| Основы социальной жизни (ОСЖ)        |                              |    |     |    | 1 | -       | -   | -    | -  |  |
| Биология                             | -                            | -  | -   | -  | - | 2       | 2   | 2    | 2  |  |
| Физическая культура                  | 1                            | 2  | 2   | 2  | 2 | 2       | 2   | 2    | 2  |  |
| <b>III Коррекционная подготовка</b>  |                              |    |     |    |   |         |     |      |    |  |
| Ритмика                              | 1                            | 1  | 1   | 1  | - | -       | -   | -    | -  |  |

Программы по данным предметам разработаны, прилагаются. По этому направлению классные руководители проводят занятия по ОБЖ и ПДД для 1-9 классов (1 раз в месяц). Тематика занятий прилагается.

### 3. Коррекционное сопровождение

**Цель** коррекционного сопровождения: оказание помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи** коррекционной работы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования и их интеграции в образовательной организации.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы условия для коррекции и развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка с учетом его компенсаторных возможностей:

- занятия психолога;
- логопедические занятия;

- ритмика;
- занятия дефектолога;
- социально-бытовая ориентировка (уроки и практические занятия);
- основы социальной жизни (уроки и практические занятия);
- уроки речевой практики.

План работы школьного психолога, рабочие программы по логопедии, дефектолога, ритмике, СБО, ОСЖ, уроков речевой практики прилагаются.

Для выявления характера и причин отклонений в развитии школьников, в целях их коррекции функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.

Результатом коррекционно - развивающей работы является повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, активности во внеклассных мероприятиях.

#### **4. Планирование работы с родителями.**

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива коррекционной школы, по подготовке обучающихся к жизни.

Педагогический коллектив образовательного учреждения осуществляет корректирующее воспитательное воздействие на семью. Педагоги, социальный педагог школы, психолог, логопед, дефектолог проводят как индивидуальные, так и групповые беседы с родителями, знакомят их с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях. Разъясняют, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее.

##### **Принципы взаимной деятельности:**

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

##### **Предварительное планирование совместной деятельности с родителями:**

1. Информация о проведении родительских собраний внутри школы и класса (по графику школы и классного руководителя)
2. Посещение семей, знакомство и изучение условий проживания ребенка в этой семье (по мере необходимости).
3. Заседание родительского комитета. По плану родительского комитета.
4. Помощь родительского комитета в проведение школьных и внеклассных мероприятий в течение года.



Формы работы: родительские собрания, семинары, лекции, тренинги, конференции, круглые столы, консультации и др.

### **Примерная тематика родительских собраний ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа»**

**Общешкольные собрания:**

**Октябрь:**

1. Родительское собрание для родителей 1 класса: «Введение ФГОС. Знакомство с АООП».

**Ноябрь:** «Ошибки семейного воспитания».

**Апрель:**

1. «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений: выступление инспектора ИДН».

2. Итоги прошедшего учебного года. Вручение благодарственных писем родителям.

| <b>Класс</b> | <b>Тема</b>   |
|--------------|---|
| <b>1А</b>    | 1. Введение ФГОС. Знакомство с АООП. Режим дня – основа сохранения здоровья.<br>2. Семья и школа – пути сотрудничества.<br>3. Игры, в которые играют дети.<br>4. Итоги года. Летний отдых детей.    |
| <b>1Б</b>    | 1. Знакомство с СИПР.<br>2. Значение домашней работы для детей с РАС.<br>3. Развиваем мышление ребенка с РАС.<br>4. Влияние детско-родительских отношений на развитие коммуникации у детей с РАС.   |
| <b>2</b>     | 1. Жизнь ребенка и его успехи в школе.<br>2. Как прекрасен этот мир (об эстетическом воспитании школьника).<br>3. Путь к здоровью, силе, бодрости.<br>4. Как воспитать настоящего человека.         |
| <b>3</b>     | 1. Помощь родителей при выполнении домашних заданий.<br>2. Привитие трудовых навыков в семье.<br>3. Общение детей со сверстниками и взрослыми.<br>4. Переходим в 4-й класс. Подведение итогов года. |
| <b>4</b>     | 1. Как поддержать интерес к учебе.<br>2. Детская агрессия, ее причины и последствия.<br>3. Роль семьи в воспитании нравственных ценностей.<br>4. Безопасность детей.                                |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>5</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация и возрастные особенности пятиклассников.</li> <li>2. О значении домашнего задания в учебной деятельности.</li> <li>3. Телевидение и пятиклассник.</li> <li>4. Единство школы и родителей в процессе обучения и воспитания детей.</li> </ol>   |
| <b>6</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка учебной деятельности ребенка.</li> <li>2. Семья и формирование нравственности ребенка.</li> <li>3. Самооценка у детей: ее адекватности, последствия неадекватной оценки.</li> <li>4. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.</li> </ol>                                       |
| <b>7</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые проблемы подросткового возраста.</li> <li>2. Компьютер в жизни школьника.</li> <li>3. Физическое развитие школьника.</li> <li>4. Влияние мотивации на успеваемость.</li> </ol>   |
| <b>8А</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О трудностях учения.</li> <li>2. Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе.</li> <li>3. Как уберечь подростков от насилия.</li> <li>4. Роль социальных сетей в жизни подростка.</li> </ol>   |
| <b>8Б</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности возраста восьмиклассника.</li> <li>2. Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать.</li> <li>3. Компьютерная зависимость.</li> <li>4. Итоги учебного года.</li> </ol>  |
| <b>9</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности учащихся подросткового возраста.</li> <li>2. Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей.</li> <li>3. Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу?</li> <li>4. Организация праздника «Последний звонок».</li> </ol> |

## 5. Ожидаемые результаты

| Критерии  | Показатели   | Способы проверки   |
|---|--|--|
| Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.                         | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.   | Педагогическое наблюдение.<br>Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова  |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми. | Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.                         | Индивидуальное собеседование.<br>Мониторинг сформированности уровня развития качеств.<br>Методика «Сюжетные картинки», «Как поступать» И.Б. Дерманова. |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся; формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.  | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.                                   | Педагогическое наблюдение.<br>Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни».   |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.             | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда. | Педагогическое наблюдение.   |

Диагностический инструментарий прилагается.