

Областное государственное общеобразовательное учреждение
«Вичугская коррекционная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08. 2024г.



«Утверждаю»
Директор Н.Н. Переведенцева
приказ № 102 -о
от 28.08. 2024г.

**Положение
об организации и проведении итоговой аттестации
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) адаптированной основной
общеобразовательной программы**

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №

115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

• письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

• письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»

• приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,

- Уставом ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» (далее – ОО).

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении. Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 01 сентября 2016г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение. Соответственно норма ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов не распространяется. Решение о формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет ОО.

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ОУО.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8. ФГОС ОУО определено, что по завершении обучения по АООП обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится для оценки качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издаётся приказ по школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Выпускники IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни (тест) и экзамен по трудовому обучению.

3.2. Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для

проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами ОО самостоятельно (приложение №1).

3.3. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором ОУ расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается Председателем аттестационной комиссии назначается директор школы, его заместитель по учебно - воспитательной работе, учитель (по представлению директора). В состав аттестационной комиссии (кроме председателя) входят учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, ассистент. Ассистентами могут быть учителя, преподающие в школе тот же учебный предмет или учебный предмет того же цикла, либо учитель - дефектолог или другой специалист школы (учитель - логопед, педагог - психолог, тьютор). В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по школе ему назначается замена.

3.5. Учителя по трудовому обучению во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- знакомят их с содержанием вопросов экзамена;
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые во время экзамена.

3.6. Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учётом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.7. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для умственно отсталых детей – это использование дифференцированных заданий с учётом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний (тестов) условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный.

3.8. Весь экзаменационный материал должен иметь отпечаток печати ОО и храниться у заместителя директора по учебно–воспитательной работе.

3.9. Задача педагогов и администрации ОО - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО устанавливает самостоятельно, с учётом календарного учебного плана.

3.11. Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся с 09 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведённых на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.12. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.13. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) её состав может

быть изменен приказом директора ОО.

3.14. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора ОО в течение 5 рабочих дней.

3.15. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. Оценка результатов испытаний

4.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

4.2. Итоговая оценка испытания по трудовому обучению выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы.

4.3. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы. Результаты испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной шкале.

5. Порядок выдачи документа об окончании ОО

5.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издаётся приказ по ОУ.

5.3. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утверждён образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдаётся выпускникам в связи с завершением ими обучения.

5.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником.

5.5. Свидетельство об обучении выдаётся всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

ВАРИАНТ № 1

Математика

Подчеркните правильный ответ!

1. Цифра 8 в записи числа 842 обозначает количество: а) сотен; б) десятков; в) единиц
2. Хлебозавод ежедневно выпекает 25т продукции. Из них сдоба составляет 10%, а остальное - батоны. Сколько тонн батонов выпекает хлебозавод?
а) 22,5т; б) 24,75т; в) 2,5т
3. Вычисли площадь квадрата со стороной – 3см. а) 6 кв. см; б) 9 кв. см; в) 12кв. см

Основы социальной жизни (ОСЖ)

Отметьте правильный ответ галочкой (✓).

1. Выбери правильный ответ. К расходам относится:

- А) зарплата, пенсия, стипендия
- Б) плата за коммунальные услуги, покупка продуктов, одежды В) выигрыш в лотерею, доход с огорода

2. Как называется накопленная сумма денег:

- А) бюджет
- Б) сбережение
- В) расходы

3. Инфекция дыхательных путей (грипп, ангина, туберкулёз) передаются:

- А) через продукты питания, грязные руки
- Б) через укусы кровососущих насекомых
- В) воздушно – капельным путём

Русский язык

Отметьте правильный ответ галочкой (✓).

1. В каком слове допущена ошибка?

- а) огород
- б) фойе
- в) оригинальный

2. Отметь имя прилагательное.

- а) большой
- б) жюри
- в) громко

3. В конце какого предложения нужно поставить вопросительный знак? Поставьте знак!

- а) Куда осенью улетают птицы _
- б) Осенью птицы улетают на юг _
- в) До свидания, птицы _

Чтение

Прочитайте.

Озаглавьте текст: _____

Прочитайте вслух отрывок на выбор учителя.

Жалобно и, казалось, безнадежно он вдруг начинал скулить, неуклюже переваливаясь туда-сюда, — искал мать. Тогда хозяин сажал его себе на колени и совал в ротик соску с молоком.

Да и что оставалось делать месячному щенку, если он ничего ещё не понимал в жизни ровным счётом, а матери все нет и нет, несмотря ни на какие жалобы. Вот он и пытался задавать грустные концерты. Хотя, впрочем, засыпал на руках хозяина в объятиях с бутылочкой молока.

Но на четвёртый день малыш уже стал привыкать к теплоте рук человека. Щенки очень быстро начинают отзываться на ласку.

Имени своего он еще не знал, но через неделю точно установил, что он — Бим.

*Г. Троепольский «Белый Бим Черное ухо»
(отрывок).*

Ключ к тесту

по комплексной оценке предметных результатов усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Вариант № 1

Предмет / Вопрос	1	2	3
Математика	А	А	Б
ОСЖ	Б	Б	В
Русский язык, чтение	В	А	А

Вариант № 2

Предмет / Вопрос	1	2	3
Математика	Б	А	А
ОСЖ	Б	А	А
Русский язык, чтение	Б	Б	В

Вариант № 3

Предмет / Вопрос	1	2	3
Математика	В	Б	В
ОСЖ	А	Б	А
Русский язык, чтение	Б	Б	А

Критерии оценки

За каждый правильный ответ в разделах 1-3 обучающийся получает 1 балл. Задание раздела 4 (чтение и развитие речи) оценивается по 5-ти балльной системе.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 14.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале при проведении по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-8	9-12	13-14