

Областное государственное общеобразовательное учреждение
«Вичугская коррекционная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 28.03. 2025г.



«Утверждаю»
Директор Н.Н. Переведенцева
приказ № 43 -о
от 28.03. 2025г.

**Положение
об организации и проведении итоговой аттестации
обучающихся с нарушением интеллекта адаптированной основной
общеобразовательной программы**

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
- методическими рекомендациями «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта», под ред. Закрепиной А. В., Бутусовой Т. Ю. — Москва: ИКП, 2025.
- Уставом ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» (далее – ОО).

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в учреждении. Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

1.5. Обучающиеся с нарушением интеллекта, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность до 01 сентября 2016г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение. Соответственно норма ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов не распространяется. Решение о формах проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта определяет ОО.

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для с нарушением интеллекта.

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и

независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с нарушением интеллекта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8. ФГОС определено, что по завершении обучения по АООП обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится для оценки качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издаётся приказ по школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

3.1. Выпускники IX классов с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни (тест) и экзамен по трудовому обучению.

3.2. Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами ОО самостоятельно.

3.3. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается Председателем аттестационной комиссии назначается директор школы, его заместитель по учебно - воспитательной работе, учитель (по представлению директора). В состав аттестационной комиссии (кроме председателя) входят учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, ассистент. Ассистентами могут быть учителя, преподающие в школе тот же учебный предмет или учебный предмет того же цикла, либо учитель - дефектолог или другой специалист школы (учитель - логопед, педагог - психолог, тьютор). В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом

по школе ему назначается замена.

3.5. Учителя по трудовому обучению во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- знакомят их с содержанием вопросов экзамена;
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые во время экзамена.

3.6. Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учётом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.7. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушением интеллекта – это использование дифференцированных заданий с учётом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний (тестов) условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный.

3.8. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОО и храниться у заместителя директора по учебно–воспитательной работе.

3.9. Задача педагогов и администрации ОО - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушением интеллекта ОО устанавливает самостоятельно, с учётом календарного учебного плана.

3.11. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся с 09 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведённых на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.12. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.13. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) её состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.14. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора ОО в течение 5 рабочих дней.

3.15. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. Оценка результатов испытаний

4.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

4.2. Итоговая оценка испытания по трудовому обучению выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы.

4.3. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками,

предусмотренными номенклатурой дел школы. Результаты испытаний обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются по пятибалльной шкале.

5. Порядок выдачи документа об окончании ОО

5.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами нарушения интеллекта выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издаётся приказ по ОО.

5.3. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником.

5.4. Свидетельство об обучении выдаётся всем обучающимся (с различными формами нарушения интеллекта) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.