


Областное государственное казенное образовательное учреждение
«Вичугская коррекционная школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор: 
Н.Н. Переведенцева
Приказ №100 от 28.08.2024

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
на 2024-2025уч.г.

Составила: Седова М.А.,
учитель – дефектолог

Цель: организация и проведение работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности при освоении программного материала, а также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация образовательных трудностей обучающихся.
2. Составление коррекционно-развивающих программ в рамках реализации ФГОС.
3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Консультирование педагогов и родителей по вопросам учета психофизических особенностей обучающихся в процессе воспитания и обучения.
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путём самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Диагностическая работа		
1	<p>Индивидуальное обследование (вновь поступивших) обучающихся с 1 дополнительного по 9 класс, рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение характера нарушений и степень их выраженности; - определение зоны «актуального развития» <p>Методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С.Д. Забрамной, Т.Н. Исаевой 2) Нейропсихологические исследование праксиса и гнозиса (Л.С. Цветкова «Методика нейропсихологической диагностики») 	Сентябрь
2	<p>Фронтальное обследование обучающихся с 1 по 4 класс (вариант 1)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика познавательного развития обучающихся, оценка уровня школьной мотивации <p>Методика:</p> <p>Семаго Н.Я.</p>	Сентябрь

	Семаго М.М. «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова	
3	Индивидуальное (1 доп. – 9 кл) и фронтальное (1-4 кл) обследование обучающихся. Цель: - определение характера динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательных программ Методики: см.выше	Январь
4	Индивидуальное (1 доп. – 9 кл) и фронтальное (1-4 кл) обследование обучающихся. Цель: - анализ результатов обследования ребёнка с целью проектирования и корректировки его дальнейшего образовательного маршрута Методики: см. выше	Май
Информационно-методическая работа		
1.	Составление графика работы	Сентябрь
2.	Составление списка инвалидов на 2024-2025 уч.год	Сентябрь
3.	Составление годового плана работы	Сентябрь
4.	Написание анализа работы за учебный год	Май
5	Участие в работе педагогических советов, психологических семинаров, совещаний при директоре.	В соответствии с планом
6	Оформление документации	В течение учебного года
7	Развитие кабинета: ✓ Подбор и оформление диагностического инструментария в соответствии с особенностями личностного развития; ✓ Пополнение дидактических пособий, игр для обучающихся в рамках практической коррекционно-развивающей деятельности.	
8	Организация работы ШПМПК	В течение учебного года
Коррекционно-развивающая работа.		
1	Составление и реализация индивидуальных программ развития и СИПР	В течение учебного года
2	Проведение групповых и индивидуальных занятий, согласно расписанию.	В течение учебного года
3	Проведение Недели психологии и дефектологии	07.10-11.10
Консультативная работа		
1	Психолого-педагогическое консультирование	В течение учебного года

	педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся	года
2	Взаимопосещение уроков и занятий педагогов и специалистов школы с целью соблюдения преемственности организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися.	В течение учебного года
3	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.	В течении года
Информационно-просветительская работа		
1	Мероприятие «Мы вместе» для родителей и детей с ОВЗ	Декабрь
2	Выступление на методическом объединении (далее – МО) педагогов начальной школы с докладом «Индивидуальная работа как средство всестороннего развития обучающихся со ССД»	По плану ШМО
4	Проведение открытого коррекционного занятия	Март
Повышение профессиональной компетентности		
1	Изучение и обзор научно-методической литературы: журналы, интернет-ресурсы.	В течение учебного года.
2	Работа над темой самообразования.	В течении года

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1. Сенсорное развитие:

- развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движений; развитие межполушарного взаимодействия.

2. Формирование пространственно-временных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классная комната);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов;
- формирование умения ориентироваться во времени: время суток, дни недели, времена года.

3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слогов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно- моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентироваться в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма, чтения:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи, актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова, зрительно-слуховые диктанты;

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв, чтение слоговых таблиц, составление слогов, слов из предложенных букв, чтение слов, предложений, составление предложений из слов, графические диктанты.

7. Формирование вычислительных навыков и навыков решения задач:

- формирование понятия числа, числовой последовательности;
- вычислительных навыков, навыка решения задач разного типа;
- понятия о геометрических формах, построениях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от четырех до шести направлений). Обязательным условием при проведении занятий являются планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослому, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.