



№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>		
1.	<p><b>Обследование обучающихся 1 класса: изучение социально–психологической адаптации к обучению в школе.</b></p> <p><i>Цель:</i> определение уровня школьной мотивации. <i>Методика:</i> «Что мне нравится в школе», Н.Г. Лусканова.</p> <p><i>Цель:</i> определение уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, умения действовать по образцу. <i>Методика:</i> «Домик», Н.И. Гуткина, «Бусы», И.И. Аргинская + <i>задание:</i> «Рисование по точкам по образцу»</p> <p><i>Цель:</i> определение умения выполнять вербальную инструкцию. <i>Задание:</i> бросание в цель мяча, повороты и т.д.</p> <p><i>Цель:</i> определение уровня адаптации к обучению в школе. <i>Методика:</i> схема экспертной оценки адаптации ребенка учителем, О.Л.Соколова, О.В.Сорокина.</p> <p><i>Цель:</i> определение уровня адаптации к обучению в школе, выявление трудностей. <i>Методика:</i> анкета для родителей.</p>	Ноябрь
2.	<p><b>Обследование обучающихся 5 класса: изучение социально-психологической адаптации к обучению в среднем звене.</b></p> <p><i>Цель:</i> определение уровня школьной мотивации. <i>Методика:</i> анкета, Н.Г. Лусканова.</p> <p><i>Цель:</i> определение наличия тревожности. <i>Методика:</i> экспресс методика выявления тревожности О. Хмельницкая (модификация теста Филлиппса).</p> <p><i>Цель:</i> определение социальных контактов в классе, уровень взаимоотношений. <i>Методика:</i> социометрия, Дж. Морено.</p> <p><i>Цель:</i> самооценка своих положительных качеств. <i>Методика:</i> «Какой Я?» (модификация О.С.Богдановой).</p> <p><i>Цель:</i> диагностика познавательной активности. <i>Методика:</i> «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан).</p> <p><i>Цель:</i> определение уровня развития волевой саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания,</p>	Октябрь

	<p>объема оперативной памяти, способности понимать и действовать по заданной инструкции.  <i>Методика:</i> «Тест простых поручений».</p> <p><i>Цель:</i> определение уровня адаптации к обучению в среднем звене.  <i>Методика:</i> схема экспертной оценки адаптации ребенка учителем, О.Л.Соколова, О.В.Сорокина.</p> <p><b>3. Обследование обучающихся 1 класса по оценке формирования ЗОЖ.</b>  <i>Цель:</i> определение особенностей знаний обучающихся о строении человеческого тела, о правилах личной гигиены.  <i>Методики:</i> «Строение человеческого тела», «Правила чистюли».</p> <p><b>4. Обследование эмоционально-психологического климата в 6, 7, 8, 9 классах.</b>  <i>Цель:</i> определение уровня эмоционально-психологического климата в классном коллективе.  <i>Методика:</i> «Изучение ЭПК», Г.А.Карпова.</p> <p><b>5. Оценивание духовно-нравственного развития обучающихся 1, 4, 9 классов.</b></p> <p><u>1 класс</u>  <i>Цель:</i> изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.  <i>Методики:</i> «Сюжетные картинки», «Как поступать», И.Б. Дерманова.</p> <p><u>4 класс</u>  <i>Цель:</i> определение уровня нравственного здоровья школьников.  <i>Методики:</i> «Как поступать», И.Б. Дерманова.  «Нравственное здоровье»</p> <p><u>9 класс</u>  <i>Цель:</i> выявление наиболее значимых жизненных ценностей.  <i>Методика:</i> «Жизненные ценности», Г.В. Резапкина.</p> <p><i>Цель:</i> выявление уровня социальной адаптированности, самостоятельности, активности и отношения к нравственным нормам жизнедеятельности.  <i>Методика:</i> «Социализированность личности учащегося», М.И. Рожков.</p> <p><i>Цель:</i> определение уровня нравственного здоровья школьников.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Февраль</p>
--	---	---

6.	<p><i>Методика:</i> «Нравственное здоровье»</p> <p><b>Обследование обучающихся 9 класса.</b></p> <p><i>Цель:</i> изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.</p> <p><i>Методика:</i> анкета, Н.Г. Лусканова.</p> <p>Цель: определение уровня тревожности. Тест: «Определение уровня тревожности»</p>	Март, апрель
7.	<p><b>Обследование 2, 3 классов.</b></p> <p>Цель: изучение эмоциональной сферы младших школьников</p> <p>Методика: цветовой тест М. Люшера; «Кактус» - графическая методика М.А. Панфиловой</p>	Январь, февраль
8.	<p><b>Работа по запросу.</b></p>	В течение учебного года
<b>КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>		
1.	<p>«Психокоррекция» -1-9 классы.</p>	Еженедельно
2.	<p>Индивидуальная и групповая работа по выполнению ИПРА с обучающимися, имеющими статус: «ребенок-инвалид».</p>	Еженедельно
3.	<p>Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные занятия, беседы по результатам психодиагностики.</p>	В течение учебного года
4.	<p>Работа по запросу.</p>	В течение учебного года
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>		
	<p>Психологическое консультирование педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.</p>	В течение учебного года
<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
	<p><b>Неделя психологии и дефектологии</b></p> <p><b>Мероприятие «Мы вместе» к Дню инвалидов</b></p> <p><b>Психологические семинары для педагогов:</b></p> <p>№1 «Особые дети: особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>№2 «Особые дети: особенности развития детей с речевыми и слуховыми нарушениями»</p> <p>№3 «Особые дети: особенности развития детей со зрительными и двигательными нарушениями».</p> <p><b>Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.</b></p> <p>Выступления на родительских собраниях:</p> <p>- 1 класс: «Рекомендации по адаптации обучающихся к</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>

	<p>обучению в школе»;</p> <p>- 5 класс: «Рекомендации по адаптации обучающихся к обучению в среднем звене»</p> <p>- 9 класс: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам. Профессиональное самоопределение ребенка».</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
	<p>Участие в педагогических советах, школьных методических объединениях, методическом совете школы, заседании ППК.</p> <p>Оформление наглядной информации в кабинете психолога, оформление плановой и отчетной документации.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b></p>		
	<p>Изучение и обзор научно - методической литературы, интернет-ресурсов. Посещение регионального МО психологов.</p>	<p>В течение учебного года</p>