

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вичугская коррекционная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
ОГКОУ «Вичугская  
коррекционная школа»  
(протокол от 28.03.2025г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Вичугская  
коррекционная школа»

*Н.Н. Переведенцева* Н.Н. Переведенцева

Приказ от 28.03.2025г. № -51-о

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Областного государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Вичугская коррекционная школа»  
за 2024 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа» сокращенное наименование ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа»
Руководитель	Переведенцева Надежда Николаевна
Адрес организации	155330, Ивановская область, г.Вичуга, ул. 1-я Ломоносова, д.28
Телефон, факс	8(49354)2-15-25
Адрес электронной почты	<a href="mailto:korr.chkola-vichuga@ivreg.ru">korr.chkola-vichuga@ivreg.ru</a>
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 26.01.2016 г № 1522, серия 37ЛО1 № 0001061
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется
Сайт	<a href="https://vichuga8.ru">https://vichuga8.ru</a>
Страница в социальной сети	<a href="https://ok.ru/group/70000000926075">https://ok.ru/group/70000000926075</a> <a href="https://vk.com/kor.chkola">https://vk.com/kor.chkola</a>

ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» - общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основным видом деятельности ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

В ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» принимаются обучающиеся, проживающие на территории Ивановской области в основном г. Вичуга, на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, выданных по результатам обследования.

ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» (далее – школа) расположена в городе Вичуга (микрорайон Гольчиха). Дети, обучающиеся в школе, проживают в разных районах города.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программой образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4), включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

С 1 сентября 2023года школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушениями интеллекта, утвержденную Министерством просвещения РФ 24.10.2022 года №1026 (далее ФАООП)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024году

Название адаптированной программы	Численность обучающихся
АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта (Вариант 1)	65
АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2)	16
АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического (варианты 8.3)	1
Всего обучающихся	92

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционные курсы, которые проводит учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Проводится диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с нарушениями интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими АООП.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков психического развития, формированию в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся. Специалисты проводят групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения.

В целях выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## Внеурочная деятельность

В планах внеурочной деятельности образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 6–9 классах в планы внеурочной деятельности по 1 часу в неделю внесены в расписание занятий и проводятся по четвергам классными руководителями профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;

Организация внеурочной деятельности направлена на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие.

### Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классов в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В целях формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся посредством приобщения их к культурному и историческому наследию родного края в образовательной организации ежегодно проходят краеведческие чтения. В 2024 году материалы были посвящены «Игры, в которые играли бабушки и дедушки» все классы собирали и представили материалы по данной теме и разучили несколько игр.

Учащиеся школы принимали активное участие в акциях в поддержку участников специальной военной операции (писали письма, рисовали поздравительные открытки, изготавливали подарки).

Большая часть воспитательных мероприятий посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Положительную оценку получили мероприятия: День здоровья, «Здоровый я - здоровая страна!», День физкультурника, акция «Спортивные перемены», акция к Всемирному дню отказа от курения, акция «Безопасное лето», игра «Соблюдая ПДД, не окажешься в беда», конкурс плакатов «Наше здоровье в наших руках», семейно-спортивное мероприятие «Мы вместе».

Для развития детского самоуправления в образовательной организации создана детская общественная организация «Радуга», действует Ученический совет, классы (отряды) соревнуются друг с другом. Регулярно проводятся рейды по соблюдению сан. гиг. правил обучающимися, сохранности учебников, тетрадей и школьных принадлежностей. Информация регулярно публикуется на стенде. Ежемесячно выходят выпуски школьной стенгазеты.

Работой школьной службы примирения руководит педагог-психолог. Школьным уполномоченным по правам ребенка является социальный педагог, которым осуществляется мониторинг соблюдения прав ребенка, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях, организуется правовое просвещение всех участников образовательных отношений.

В целях управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательной организации создан Совет профилактики.

Педагоги и обучающиеся Школы принимают активное участие в фестивалях и конкурсах различного уровня. В 2024году

Результаты участия учащихся в конкурсах разного уровня

Уровень	Название конкурса	Номинация, название работы	Ф.И. учащегося	Результат
Всероссийский	Конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Презентация	Акуленкова П., 7кл., рук. Карасева Т.М.	1 место
Всероссийский	Центр профессионального и личностного развития РОСТ. Конкурс фотографий	Конкурс фотографий	Бирюков А., Дубинин К., Кромская А., Рогачева В., 4кл., рук.Шавакулева Е.Г.	Призеры, лауреаты
Всероссийский	Центр профессионального и личностного развития РОСТ. Конкурс чтецов.	Конкурс чтецов	Поколзина С., Смирнов Д., 4кл., рук.Шавакулева Е.Г.	Призер, лауреат
Международный	Лига эрудитов	Предмет: Русский язык	Вишнякова Г., Вишнякова К., Куракина К., 6кл., рук. Вильгельм Л.И.	2 место 3 место 3 место
Региональный	Конкурс детского рисунка «Учитель наставник и друг»	Рисунки	Солдатенко Ж., 5кл., рук. Хмелева И.А., Клубова О., 6кл., рук. Орехова О.А.	1 место 3 место
Городской	Конкурс антинаркотической социальной рекламы, проводимой Вичугской межрайонной прокуратурой	Рисунки	Прокопьева А., Вишнякова С., Смирнов Е., Бирюков А., Кромская А., рук. Корокина Е.Н.	Грамоты за лучший результат
Региональный	Выставка - конкурс «Окно в большой мир»	Панно, рисунок, поделка	Вишнякова Д., 9кл., рук. Орехова О.А.	Победитель
Областной	Конкурс изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовётся»	Рисунки	Перфилова А., 7кл., рук. Корокина Е.Н., Бирюков А., 4кл., рук. Шавакулева Е.Г.,	1 место 2 место 2 место
Региональный	Конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить!»	Социальное фото Сохраним здоровье	Подколзина С., 4кл., рук., Шавакулева Е.Г.	2 место

Всероссийский	Конкурс выразительного чтения стихов «Белые стихи»	Стихотворение	Солдатенко Ж., 5кл., рук. Беззубова Н.А.	1 место
Областной	Конкурс «Для любимой мамы»	Рисунок Рецепт	Махаева В., 3кл., рук. Хмелева И.А., Рогачева В., 4кл., рук. Шавакулева Е.Г. и др.	1 место 1 место
Областной	Конкурс юных фотолюбителей «То, что сердцу дорого»	Фотографии	Беззубов Т., 7 кл., рук. Карасева Т.М. и др.	2 место, дипломант
Международный	Образовательный портал «Одарённость»	Конкурс детского творчества А.С. Пушкина. Поделки	Дерков А., Рыжиков С., 1кл., рук. Брандышева Н.В.	1 место 1 место

В результате мониторинга воспитательной работы, который проводится среди учителей и обучающихся школы выявляются результаты эффективности работы коллектива по воспитанию обучающихся. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

## II. Оценка система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее	Реализует право работников участвовать в управлении

собрание работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей общеобразовательных предметов;
- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На 31.12.2024г. в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» обучалось 92 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	94	90	89	92
	1-4 классы	32	34	34	38
	5-9 классы	62	56	55	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	1-4 классы	–	–	–	
	5-9 классы	–	–	–	
3	Не получили свидетельство об окончании школы:				
	9 класс	–	–	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися 1-4 классов программ по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	12	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ 2 - 4 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным (69 % в 2023г. 61 % в 2024г.), процент учащихся.

(Без учета детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития 5 человек).

Результаты освоения учащимися 5-9 классов программ по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	9	9	100	8	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	8	67	1	8	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	27	44	1	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися АООП по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить

стабильность успевающих учащихся (100%), что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне (в 2023 был 46% (27 учеников). В 2024 году один учащийся закончил учебный год на «5» (8% (1 ученик).

(Без учета детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития 6 человек).

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению.

В 2023 году выпускники 9-х классов сдавали экзамен по трудовому обучению в обычной форме (теоретический и практический)

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников прошедших итоговую аттестацию и получивших документ об образовании установленного образца	Количество выпускников, обучавшихся на дому
2021-2022	14	12	1
2022-2023	18	17	4
2023-2024	9	9	1

Образовательный процесс в школе основан на индивидуальном подходе к детям с учетом их физического и психического здоровья, индивидуальных особенностей и направлен на максимальную подготовку учащихся к жизни и труду. Все выпускники сдали экзамен и получили документ об образовании.

#### IV. Оценка востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники 9 класса			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Имеют инвалидность
2020	12	10	0	3
2021	18	14	1	6
2022	14	12	0	2
2023	18	14	1	5
2024	9	8	1	3

Выпускники продолжают обучение в профессиональном колледже города. В основном получают профессии, связанные со школьными профилями трудового обучения: швея, маляр. Мониторинг востребованности выпускников Школы показывает стабильность при поступлении в профессиональные учебные заведения, где приобретают профессию.

## V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школы регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 – 4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5 – 9 -х классов. Начало занятий впервой смены 9 ч. 30 мин., до начала занятий проводится зарядка. Начало занятий второй смены 11 ч. 45 мин.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- классных руководителей;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024г. продолжил работу Ресурсный центр по организации работы с обучающимися, относящимися к группе этнических меньшинств (цыгане):

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;
- организация консультативной помощи родителям (данной группы) по вопросам обучения и воспитания детей и др.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель логопед, 1 учитель – дефектолог, 1 старшая вожатая, тьютор. Из них 18 человек (90%) имеют высшее образование, 2 человека (10%) обучаются в ВУЗе заочно.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- - повышения уровня квалификации персонала.

Состав педагогических работников по специальному образованию:

На момент самообследования имеют специальное педагогическое образование по профилю «Дефектология» 15 человек (80%), по профилю «Логопедия» - 2 человека, по профилю «Олигофренопедагог» - 1 человек.

8 учителей (40%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителей (20%) - первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 человек (20%), 3 человека (15%) без категории.

В 2024 году обучение по программе повышения квалификации прошли 3 человека.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня

1. Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» 3 место

в номинации «Методическая разработка» учитель Шавакулева Е.Г.

2. Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» 1 место

в номинации «Модель урока»: Вильгельм Л.И., Карасева Т.М., Седова М.А., Сеник Е.В., Беззубова Н.А.

3. Международный педагогический конкурс ИРСО «Сократ» 1 место в номинации «Методическая разработка»

в номинации «модель классного часа» 1 место учитель начальных классов Шавакулева Е.Г.,

4. Публикация авторской разработки классного часа на всероссийском образовательном портале «Знание» учителем начальных классов Шавакулевой Е.Г.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки Школы соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

В 2024 году фонд учебников библиотеки не пополнялся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8304 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1900 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3727 единиц.

Состав фонда и его использование в 2024 году

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3996	745
2	Педагогическая	570	345
3	Художественная	3570	667
4	Справочная	230	45
5	Языковедение, литературоведение	30	12
6	Естественно-научная	150	24
7	Техническая	12	0
8	Общественно-политическая	15	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта, учебники фонда входят в федеральный перечень. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. За счет средств областного бюджета в библиотеку закупаются 12 наименований периодических изданий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети Одноклассники, ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать АООП. В школе оборудованы 14 кабинетов, в том числе:

- кабинет математики (ноутбук, компьютер, проектор);
- кабинет биологии и географии (учебно-демонстрационный сенсорный комплекс);
- 2 кабинета русского языка (ноутбук, проектор, интерактивная доска, компьютер);
- 2 кабинета штукатурно-малярного дела ( 2ноутбука) ;
- 2 кабинета швейного дела (2 ноутбука, проектор);
- 2 кабинета начальных классов (интерактивная доска, компьютер, принтер);
- кабинет СБО (проектор ноутбук);
- кабинет логопеда (компьютер);
- кабинет социального педагога (компьютер);
- кабинет психолога (моноблок, принтер);
- кабинет дефектолога (компьютер);
- пункт выдачи книг;
- медицинский кабинет.

На территории школы имеется спортивная площадка.

### **IX. Оценка функционирования**

#### **внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение задач отслеживания и анализа состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются все участники образовательного процесса.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92 процента, количество родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением школы, — 79 процентов, (58%) родителей готовы порекомендовать школу, в которой обучается ребенок, другим людям.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31(34%)
– регионального уровня		15 (18%)
– федерального уровня		7 (8%)
– международного уровня		8(9%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		18(90%)
– высшим педагогическим образованием		15(75%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		(0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (40%)
– первой		4 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (15%)
– больше 30 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (10%)
– от 55 лет		8 (40%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (93%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФАООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.